

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Управление рисками**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление и качество жизни

Заочная форма обучения

Год набора – 2026

Барнаул

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Елистратова Т.Г., к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Гончарова Н.П., к.соц.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Управление рисками одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Управление рисками обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
С/01.7 Анализ системы процессного управления организации и для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения  07.007 Специалист по процессному управлению утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года № 248н	<i>ПКр-3</i>	Способен осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе - разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих	<i>ПКр-3.1</i>	Разрабатывает проекты административных регламентов публичных функций, публичных государственных и муниципальных услуг, должностных регламентов государственных и муниципальных служащих с целью организации и упорядочения административных процессов, распределения обязанностей и ответственности.	<i>ПКр-3.1 Н-2</i> <i>Способен</i> предложить проект в сфере осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг с учетом рисков и требований к управлению качеством.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### *Заочная форма обучения*

Общий объем дисциплины составляет 4 з. е., 144 ак. ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий составляет 16 ак. ч., из них: лекции – 4 ак. ч., практические занятия –

12 ак. ч.

Объем самостоятельной работы обучающихся - 124 ак. ч.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Управление рисками в соответствии с учебным планом реализуется в 1, 2 семестрах 2 курса после изучения дисциплин:

- Структура и механизмы управленческих процессов.

Дисциплина является основой для освоения дисциплин:

- Преддипломная практика.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы управления рисками.	37	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	32	Опрос Тест	
Тема 2	Идентификация и измерение рисков.	33	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	Опрос Доклады	
Тема 3	Оценка влияния рисков и фактора неопределенности на результаты деятельности организации.	33	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	Дискуссия	
Тема 4	Стратегия, политика и тактика управления рисками.	37	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	32	Круглый стол	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет	
Итого		144	4	0	0	12	0	0	0	0	0	0	124		

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## **3.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы управления рисками. ПКр-3**

Сущность риска. Риск и неопределенность. Основные причины возникновения рисков. Риск как историческая и экономическая категория. Функции риска. Основные факторы, влияющие на риск. Классификация рисков. Основные понятия классификации: субъект риска, вид риска, проявление риска. Основные признаки классификации рисков. Чистые и спекулятивные риски. Производственные риски и причины их возникновения. Транспортные риски и их сущность. Операционные и технические риски. Предпринимательские риски и их особенности. Финансовые риски. Прочие виды рисков.

Сущность управленческих решений. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений. Зоны риска и принятие управленческих решений. Методы разработки и принятия управленческих решений в системе риск-менеджмента.

### **Тема 2. Идентификация и измерение рисков. ПКр-3**

Определение потенциальных зон риска в деятельности организации. Выявление рисков, сопутствующих деятельности организации. Идентификация внутренних и внешних факторов риска. Ранжирование рисков. Определение допустимого уровня и границ рисков.

### **Тема 3. Оценка влияния рисков и фактора неопределенности на результаты деятельности организации. ПКр-3**

Этапы процесса оценки рисков. Подходы к оценке рисков. Качественный подход к оценке рисков. Методы количественной оценки рисков и неопределенности. Методы экспертных оценок при определении степени риска. Концепция рисковой стоимости. Объективный метод установления доверительного интервала и временного горизонта. Традиционные техники аппроксимации распределения.

### **Тема 4. Стратегия, политика и тактика управления рисками. ПКр-3**

Общие принципы управления рисками. Стратегия управления рисками. Политика риск-менеджмента хозяйствующего субъекта. Основные формы политики риск-менеджмента. Сущность тактического управления рисками. Фрагментированная и модель управления рисками. Переход от фрагментированной к интегрированной модели управления рисками. Сравнение фрагментированной и интегрированной моделей управления рисками. Характеристики системы управления рисками на разных этапах жизненного цикла организации. Процесс управления рисками. Общая схема управления рисками. Логическая схема построения и работы системы управления рисками. Оценка эффективности методов управления рисками.



#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 Управление рисками входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</li> <li>3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Выбрать один верный ответ.</li> <li>Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС\*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Управление рисками используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос, доклады, тестирование, дискуссия, круглый стол.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Теоретические основы управления рисками. ПКр-3

#### Вопросы для опроса:

1. Что представляет собой риск как экономическая категория?
2. Какие основные функции выполняет риск?
3. Чем различаются чистые и спекулятивные риски?
4. Назовите основные факторы, влияющие на уровень риска.
5. Какие методы применяются для оценки вариантов решения?

\* БРС при изучении дисциплины не применяется

6. В чём отличие решений в условиях риска и неопределённости?
7. Что включает классификация рисков по источнику возникновения?

Тестовые задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Риск — это:
  - а) вероятность наступления события с отрицательными последствиями
  - б) гарантия прибыли
  - в) способ страхования
  - г) инструмент планирования

2. К основным причинам возникновения рисков относятся:
  - а) неопределённость среды
  - б) человеческий фактор
  - в) государственный контроль
  - г) рост конкуренции

3. Чистые риски характеризуются тем, что:
  - а) могут привести только к убыткам
  - б) связаны с возможностью выигрыша
  - в) зависят от инфляции
  - г) полностью устранимы

4. К методам принятия решений в условиях риска относятся:
  - а) статистические
  - б) художественные
  - в) экспертные
  - г) психологические

5. Неопределённость — это:
  - а) отсутствие риска
  - б) избыток информации
  - в) стабильно известные условия
  - г) невозможность точно предсказать исход событий

**Тема 2. Идентификация и измерение рисков. ПКр-3**

Вопросы для опроса:

1. Что такое идентификация рисков?

2. Зачем необходимо выявлять потенциальные зоны риска?
3. Каковы основные источники внутренних рисков?
4. Чем внутренние риски отличаются от внешних?
5. Какие методы используются при идентификации рисков?
6. Что означает термин «ранжирование рисков»?
7. Как определяется допустимый уровень риска?

Доклады:

1. Выбрать одну тему из предложенных.
2. Подготовить устный доклад на 5-7 минут.
3. Представить доклад на занятии.
4. Ответить на вопросы аудитории по докладу.

Тематика докладов:

1. Сущность идентификации рисков в управлении организацией.
2. Этапы и методы анализа зон риска.
3. Внутренние и внешние факторы риска.
4. Роль экспертных оценок в идентификации рисков.
5. Методы ранжирования рисков по степени влияния.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**Тема 3. Оценка влияния рисков и фактора неопределенности на результаты деятельности организации. ПКр-3**

### Дискуссия

Дискуссия «Управление организационной устойчивостью в условиях роста рисков и неопределенности». Цель дискуссии - определить современные подходы, инструменты и механизмы обеспечения организационной устойчивости в условиях возрастающих рисков и неопределенности внешней среды, а также обсудить практические пути адаптации управленческих решений к изменяющимся условиям социально-экономического развития.

#### Темы для дискуссии:

1. Понятие и ключевые факторы организационной устойчивости в современных условиях.
2. Влияние внешней среды и макроэкономических рисков на устойчивость организаций.
3. Методы оценки устойчивости и управляемости организации в условиях неопределенности.
4. Роль стратегического планирования и сценарного анализа в повышении устойчивости.
5. Управление человеческими ресурсами как элемент формирования устойчивой организации.
6. Цифровизация и инновации как инструменты адаптации к рискам и неопределенности.
7. Коммуникационные стратегии и антикризисное управление в периоды нестабильности.
8. Государственная поддержка и регуляторные механизмы обеспечения устойчивости организаций.
9. Организационная культура и лидерство как факторы устойчивости и адаптивности.
10. Лучшие практики и кейсы по обеспечению устойчивости в государственных и частных структурах.

#### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:

Дискуссия в учебной деятельности — это целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями и мнениями в группе ради формирования собственного мнения каждого участника или поиска истины. В ходе дискуссии участники обсуждают проблемы и вопросы, по которым нет единого ответа, отстаивают различные точки зрения, анализируют аргументы, учатся слушать и уважать мнение других. Это способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков, умения аргументированно выражать свою позицию и принимать коллективные решения. Дискуссия стимулирует активное участие обучающихся, углубленное понимание учебного материала и развитие рефлексивного мышления.

Перед началом дискуссии необходимо тщательно подготовиться: изучить тему обсуждения, ознакомиться с необходимой литературой и материалами, сформировать свою позицию и продумать аргументы. В ходе дискуссии важно

придерживаться правил уважительного общения, внимательно слушать мнения других участников, стараясь понять их логику и аргументацию. Свои мысли следует излагать чётко, логично и аргументировано, избегая эмоциональных высказываний и личных нападок.

Следует соблюдать регламент времени, предоставленный для выступления, и не перебивать других участников. В процессе обсуждения рекомендуется задавать вопросы для уточнения позиций оппонентов и поддерживать конструктивный диалог. Важно активно участвовать в обмене мнениями, показывая готовность к диалогу, а также делать заметки для последующего анализа и подведения итогов.

На завершающем этапе дискуссии следует обобщить основные моменты, выделить ключевые идеи и совместно с другими участниками сформулировать выводы. Соблюдение этих рекомендаций способствует развитию критического мышления, навыков аргументации и публичных выступлений, а также вырабатывает умение работать в коллективе и уважать чужие взгляды.

#### **Тема 4. Стратегия, политика и тактика управления рисками. ПКр-3**

##### Круглый стол

Круглый стол «Интегрированное управление рисками: стратегия устойчивого развития организации». Цель проведения круглого - обсудить современные подходы к формированию и реализации стратегии, политики и тактики управления рисками, определить эффективные инструменты выявления, оценки и минимизации рисков в организациях, а также выработать практические рекомендации по повышению устойчивости и адаптивности управленческих решений в условиях неопределенности.

##### Темы обсуждения на круглом столе:

1. Понятие и принципы интегрированного управления рисками в организации.
2. Влияние рисков на стратегическое развитие и устойчивость организации.
3. Методы комплексной оценки и ранжирования рисков.
4. Интеграция риск-менеджмента в стратегическое и операционное планирование.
5. Роль корпоративной культуры и лидерства в обеспечении устойчивого развития.
6. Инновации и цифровые инструменты как средства снижения рисков.
7. Влияние внешней среды и макроэкономических факторов на устойчивость организации.
8. Применение сценарного анализа и стресс-тестирования для принятия управленческих решений.
9. Лучшие практики интегрированного управления рисками в государственных и частных организациях.



## 10. Механизмы повышения адаптивности и гибкости организации в условиях неопределенности.

### *Методические рекомендации по подготовке к круглому столу*

Круглый стол в учебной деятельности обучающихся — это интерактивная форма обсуждения, при которой участники, расположившись за круглым или овальным столом, ведут модулируемую дискуссию на заранее заданную тему. Такая форма позволяет всем участникам видеть друг друга, что способствует более активному обмену мнениями и развитию навыков критического мышления, аргументации, умения слушать и вести диалог. Круглый стол обычно посвящён актуальным, спорным или научно значимым вопросам, и его главная цель — формирование коллективной позиции и тренировка публичных выступлений. В ходе обсуждения участники высказывают различные точки зрения, подкрепляют свои аргументы фактами и примерами, а модератор следит за соблюдением регламента и направляет ход разговора. Такая форма учебной работы способствует закреплению знаний, развитию рефлексии и навыков самостоятельного мышления, а также укрепляет атмосферу сотрудничества и уважения между обучающимися.

Перед началом необходимо тщательно изучить тему круглого стола, ознакомиться с материалами и сформировать свою позицию, подготовить аргументы и примеры. При проведении круглого стола важно соблюдать правила уважительного общения: слушать собеседников, не перебивать, аргументированно выражать своё мнение и поддерживать конструктивный диалог. Все участники должны стремиться к активности, высказывать свои взгляды и быть готовыми к вопросам и обсуждению.

Важно чётко следовать регламенту времени, не затягивать выступления и давать слово другим участникам. Во время обсуждения рекомендуется делать заметки и фиксировать ключевые мысли и выводы. Модератор организует процесс, следит за порядком и помогает с формулировкой итоговых заключений.

По окончании круглого стола следует совместно обобщить результаты, выделить основные идеи и достижения, сформулировать выводы и рекомендации. Необходимо поддерживать атмосферу сотрудничества и благодарить всех участников за активное и уважительное участие в обсуждении. Следование этим рекомендациям способствует развитию навыков публичных выступлений, критического мышления, аргументации и сотрудничества в группе.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)*
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ  
X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### КТ – 1 Темы 1-2 Опрос

Методические рекомендации по подготовке к опросу:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Понятие и сущность риска.
2.	Функции риска.
3.	Основные факторы, влияющие на риск.
4.	Производственные риски и причины их возникновения.
5.	Операционные и технические риски.
6.	Чистые и спекулятивные риски.
7.	Транспортные риски и их сущность.
8.	Финансовые риски.
9.	Зоны риска и принятие управленческих решений.
10.	Методы разработки и принятия управленческих решений в системе риск-менеджмента.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**КТ – 2**  
**Темы 3-4**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

1. Идентификация риска — это:
  - а) анализ финансовых результатов
  - б) выявление и описание рисков, способных повлиять на деятельность организации
  - в) разработка стратегии роста
  - г) определение ставок налогообложения
2. К основным внутренним факторам риска относятся:
  - а) ошибки управления
  - б) природные катастрофы
  - в) износ оборудования
  - г) политическая нестабильность

3. Ранжирование рисков необходимо для:

- а) определения их приоритетности и значимости
- б) минимизации налогов
- в) расчёта заработной платы
- г) установления штрафов

4. К внешним факторам риска относят:

- а) колебания валютных курсов
- б) изменения законодательства
- в) природные катастрофы
- г) устаревание оборудования

5. Допустимый уровень риска — это:

- а) максимальная величина потерь, которую организация готова принять
- б) абсолютное исключение риска
- в) значение убытков, равное годовому доходу
- г) критическая ситуация

### Тест 2

1. Этапы оценки риска включают:

- а) идентификацию, анализ, измерение и интерпретацию результатов
- б) расчёт налогов
- в) формирование бюджета
- г) подбор персонала

2. К основным подходам к оценке рисков относятся:

- а) качественный
- б) количественный
- в) административный
- г) технологический

3. Качественный подход основан на:

- а) экспертных и сравнительных оценках
- б) статистическом анализе
- в) расчёте дисперсии
- г) вероятностных моделях

4. Количественная оценка риска предполагает:

- а) использование числовых показателей
- б) построение моделей вероятности
- в) расчёт ожидаемых потерь
- г) субъективную оценку

5. Метод экспертных оценок применяют:

- а) при недостатке объективных данных и статистики

- б) для повышения прибыли
- в) для контроля бюджета
- г) при отсутствии риска

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: не требуются.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Теоретические основы управления рисками. ПКр-3**

*Вопросы открытого типа:*

Внимательно изучите перечень вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие «риск» и его экономическая сущность.
2.	Причины возникновения рисков.
3.	Классификация рисков по различным признакам.
4.	Сущность управленческих решений.

*Тестовые задания комбинированного типа с обоснованием выбора:*

№ п.п.	Содержание задания	Ответ	
		верный вариант	аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Главная причина возникновения риска — это:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) избыток информации</p> <p>б) неопределённость будущих событий</p> <p>в) высокая конкуренция</p> <p>г) недостаток ресурсов</p>		
2.	<p>Что характеризует чистый риск?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) возможность как потерь, так и выигрыша</p> <p>б) наличие только отрицательных последствий</p> <p>в) непостоянство прибыли</p> <p>г) влияние человеческого фактора</p>		

*Задания закрытого типа:*

Задание 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, а).

Риск — это:

- а) вероятность неблагоприятного исхода
- б) гарантированный результат
- в) форма прибыли
- г) отсутствие неопределённости

Задание 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, б).

Финансовый риск связан с:

- а) изменением процентных ставок и курсов валют
- б) качеством продукции
- в) инфляцией сырья

г) условиями логистики

Задание 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, а, г).

К производственным рискам относятся:

- а) сбой оборудования
- б) ошибки персонала
- в) колебания курсов валют
- г) нарушение сроков поставки

Задание 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, б, г).

К этапам принятия решений относятся:

- а) реализация решения
- б) делегирование полномочий
- в) анализ проблемы
- г) случайный выбор

**Тема 2. Идентификация и измерение рисков. ПКр-3**

*Вопросы открытого типа:*

Внимательно изучите перечень вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие «идентификация рисков».
2.	Процедура ранжирования рисков.
3.	Качественная и количественная оценка риска.
4.	Методы измерения рисков.

*Тестовые задания комбинированного типа с обоснованием выбора:*

№ п.п.	Содержание задания	Ответ	
		верный вариант	аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Главная цель идентификации рисков — ...		

	Варианты ответов: а) анализ прибыли б) контроль бюджета в) разработка инноваций г) распознавание и описание возможных угроз и возможностей		
2.	Что означает ранжирование рисков?  Варианты ответов: а) распределение рисков по уровню приоритетности б) составление финансовых отчётов в) контроль персонала г) резервирование средств		

*Задания закрытого типа:*

Задание 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, а).

Идентификация рисков — это:

- а) стратегическое планирование
- б) сбор статистики
- в) процесс выявления потенциальных угроз и возможностей
- г) расчёт убытков

Задание 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, б).

К внутренним рискам относят:

- а) ошибки управления
- б) политическую нестабильность
- в) колебания валют
- г) стихийные бедствия

Задание 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, а, г).



К методам количественного анализа риска относятся:

- а) статистический анализ
- б) моделирование Монте-Карло
- в) анализ чувствительности
- г) экспертное интервью

Задание 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, б, г).

К результатам измерения рисков относятся:

- а) карта рисков
- б) матрица вероятности и последствий
- в) рейтинг рисков
- г) отчёт по прибыли

**Тема 3. Оценка влияния рисков и фактора неопределенности на результаты деятельности организации. ПКр-3**

Внимательно изучите перечень вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные этапы оценки рисков.
2.	Метод экспертных оценок в риск-менеджменте.
3.	Доверительный интервал в оценке риска.
4.	Концепция Value at Risk.

*Тестовые задания комбинированного типа с обоснованием выбора:*

№ п.п.	Содержание задания	Ответ	
		верный вариант	аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Главная цель оценки рисков — ... Варианты ответов: а) определение вероятности и последствий неблагоприятных событий б) снижение налогов в) разработка бюджета г) контроль персонала		
2.	Количественная оценка рисков включает:		

	<p>Варианты ответов:</p> <p>а) контроль персонала  б) интервьюирование  в) моделирование вероятностей потерь и прибыли  г) анализ кадрового состава</p>		
--	---	--	--

*Задания закрытого типа:*

Задание 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, а).

Основная цель оценки риска —

- а) минимизировать налоги
- б) определить влияние рисков на результаты деятельности
- в) повысить цены
- г) увеличить штат

Задание 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, б).

Value at Risk показывает —

- а) объём продаж
- б) максимальный возможный убыток при заданной вероятности
- в) уровень занятости
- г) величину запасов

Задание 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, б, г).

К традиционным методам анализа риска относят:

- а) дисперсионный анализ
- б) корреляционный анализ
- в) регрессионный анализ
- г) делегирование

Задание 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.

2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, а, в).

К результатам оценки рисков относятся —

- а) оценка вероятности потерь
- б) определение степени влияния рисков
- в) устранение всех неопределённостей
- г) игнорирование данных

#### Тема 4. Стратегия, политика и тактика управления рисками. ПКр-3

*Вопросы открытого типа:*

Внимательно изучите перечень вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Вопрос
1.	Содержание понятия стратегии управления рисками.
2.	Особенности интегрированной модели управления рисками.
3.	Сущность тактического управления рисками.
4.	Фрагментированная модель риск-менеджмента.

*Тестовые задания комбинированного типа с обоснованием выбора:*

№ п.п.	Содержание задания	Ответ	
		верный вариант	аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Основная цель стратегии управления рисками — ...  Варианты ответов: а) обеспечение устойчивого развития организации при допустимом уровне риска б) повышение заработной платы в) снижение налогов г) контроль персонала		
2.	Политика риск-менеджмента отражает:  Варианты ответов: а) общие принципы, цели и процедуры управления рисками б) отчётность бухгалтерии в) технологическую схему г) временный проект		

### *Задания закрытого типа:*

#### Задание 1.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, а).

Стратегия риск-менеджмента направлена на —

- а) долгосрочное обеспечение устойчивости организации
- б) повышение цен
- в) сокращение персонала
- г) временные меры

#### Задание 2.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.
3. Запишите букву выбранного варианта ответа (например, б).

Фрагментированная модель характеризуется:

- а) разобщённостью функций и отсутствием координации
- б) централизованной системой
- в) полным отсутствием контроля
- г) избыточным персоналом

#### Задание 3.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, б, г).

К элементам системы риск-менеджмента относятся:

- а) идентификация
- б) оценка и контроль
- в) мониторинг
- г) кадровое делопроизводство

#### Задание 4.

1. Прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов.
2. Из предложенных вариантов выберите несколько правильных.
3. Запишите буквы выбранных вариантов ответа (например, а, в).

К показателям эффективности системы риск-менеджмента относят:

- а) уровень реализованных рисков
- б) объём предотвращённых потерь
- в) скорость реагирования на угрозы
- г) численность штата

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.\*

Оценка	Описание шкалы
Зачтено	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Не зачтено	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий: не требуются.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### *Подготовка к лекциям.*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### *Самостоятельная работа на лекции.*

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### *Подготовка к практическим занятиям.*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения

курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### *Работа с литературными источниками.*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий экономической науки, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- научить студентов овладевать приемами процесса познания экономической науки;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовке студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития экономик как сферы общественных отношений, сформировать представление об основных категориях и законах экономической науки, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения

внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература:**

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560651>
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560309>
3. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/559670>

#### 8.2. Дополнительная литература:

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564262>
2. Кипкеева, А. М. Управление экономическими рисками : учебник для вузов / А. М. Кипкеева, О. И. Алиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18390-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580461>
3. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18731-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561044>
4. Рягин, Ю. И. Рискология : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19094-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555927>

#### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) : федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : федеральный закон от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 06.04.2024).

#### 8.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

<https://www.garant.ru/> - Справочная информационно-правовая система «Гарант».

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как: электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерные класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Управление рисками используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование	Аудитория	Описание
Kaspersky Endpoint Security	все	Антивирусная система для централизованной защиты рабочих станций, мобильных устройств и файловых серверов от интернет-угроз, троянских программ, шпионского и рекламного программного обеспечения.
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.
КонсультантПлюс	все	Справочная информационно-правовая система.
Р7-офис	С305 С405	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.